



ISTITUTO COMPRENSIVO
LEONARDO DA VINCI
95030 MASCALUCIA (CT) - Via Regione Siciliana, 12
TEL. 095/7275776 FAX. 095/7275763
Cod. mecc. CTIC8A300B– cod. fisc. 80011870872
www.vincimascalucia.gov.it E-Mail ctic8a300b@istruzione.it - ctic8a300b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE

DIDATTICO – EDUCATIVA COORDINATA

CLASSE.... SEZ.

Anno scolastico 2018-2019

Coordinatore Prof.	
DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	
Storia - Cittadinanza e Costituzione	
Geografia	
Inglese	
Francese	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Arte ed immagine	
Musica	
Scienze motorie e sportive	
Religione	
Sostegno	
Strumento - pianoforte	
Strumento - chitarra	
Strumento – flauto traverso	
Strumento – violino	
N. di allievi:	
Femmine:	Maschi:

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ... è composta da n°.... alunni, tra i quali:

- ripetenti (n°....)
- diversamente abili (n°....).
- allievi che frequentano i corsi musicali con ampliamento dell'orario curricolare e studio teorico/pratico dei seguenti strumenti: pianoforte (n°....); chitarra (n°.....); flauto traverso (n°....); violino (n°....).

altre situazioni DSA: n° alunni..., BES n° alunni.....

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

analisi del curriculum scolastico

informazioni acquisite dalla Scuola Primaria

colloqui con le famiglie

prove oggettive

prove soggettive

prove pratiche

altro:

SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe (cognitivo)	Tipologia della classe	Osservazioni (solo per i casi particolari)
<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco/molto) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> altro	

FASCE DI LIVELLO COGNITIVO	Intervento(P-A-C-R-Sost)	ALUNNI
Fascia A (voto 9-10): alunni che dalle prove di ingresso, osservazioni sistematiche, ecc. risultano avere una preparazione di base più che adeguata, capacità di comprensione, dimostrano autonomia, impegno e interesse e quindi raggiungono competenze mature)	Potenziamento/Ampliamento	
Fascia B (voto 8): alunni che dalle prove di ingresso, osservazioni sistematiche, ecc. risultano avere una adeguata preparazione di base e impegno costante quindi raggiungono competenze adeguate.	Consolidamento/Potenziamento	
Fascia C (voto 6-7): alunni che dalle prove di ingresso, osservazioni sistematiche, ecc. risultano avere hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti per cui risultano raggiungere competenze più che sufficienti	Consolidamento	
Fascia D (voto 4-5): alunni che dalle prove di ingresso, osservazioni sistematiche, ecc. risultano avere hanno una preparazione di base di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale per cui risultano raggiungere competenze non adeguate e modeste.	Recupero/Sostegno	
CASI PARTICOLARI		
	DSA*	
	BES**	
	DIVERSAMENTE ABILI***	

* i suddetti alunni seguiranno il Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto dal C.d.C. come previsto dalla legge 170/2010

** i suddetti alunni seguiranno il Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto dal C.d.C. come previsto dalla BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013.

*** i suddetti alunni seguiranno il Piano Educativo Individualizzato (PEI) legge 104/1992

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento terrà conto dei seguenti criteri:

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetto delle regole e delle disposizioni del regolamento d'Istituto	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto	Comportamento sostanzialmente rispettoso delle regole dell'Istituto	Comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'Istituto ma a volte poco attento	Comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'Istituto, segnalato dalla presenza di note disciplinari	Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto, segnalato da note disciplinari e provvedimenti di sospensione
Relazionalità	Corretto e collaborativo con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Riconosce e rispetta diritti e differenze individuali.	Instaura relazioni sostanzialmente corrette e collaborative con tutte le componenti scolastiche. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Non sempre mantiene relazioni corrette e collaborative con i compagni, i docenti, il personale della scuola. Talvolta presenta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	Si relaziona con compagni e adulti in modo poco corretto spesso entrando in conflitto con loro	Manifesta atteggiamenti ed azioni che denotano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti di compagni e adulti
Partecipazione al dialogo educativo	Dimostra ampia disponibilità a collaborare, una partecipazione costruttiva e vivo interesse verso le attività proposte sia individuali che di gruppo	Manifesta attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo	Partecipazione poco propositiva verso l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni
Impegno	Consapevole del proprio dovere, è motivato e mostra interesse verso le proposte didattiche, continuità nell'impegno e nel rispetto, delle consegne	Dimostra un impegno abbastanza continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne.	Dimostra un impegno non sempre costante e/o settoriale ed una limitata consapevolezza del proprio dovere	Impegno superficiale e saltuario nello svolgimento dei propri doveri	Assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere

Il **progetto didattico** comune considera essenziale il raggiungimento delle **Competenze chiave europee**, come previsto dal Regolamento del MIUR:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito d'iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Al termine del 2° quadrimestre verranno certificati i livelli di competenza disciplinare, definiti nei singoli dipartimenti, raggiunti da ciascun allievo/a. Mentre al termine del primo ciclo d'istruzione verranno certificati i livelli di competenze chiave europee raggiunti da ciascun alunno/a.

Conoscenze, nuclei tematici,abilità specifiche sono riportati nelle programmazioni disciplinari di ciascun dipartimento.

METODI	
<input type="checkbox"/> lezione frontale/partecipata <input type="checkbox"/> lavoro in “coppie di aiuto” <input type="checkbox"/> lavori di gruppo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> didattica digitale <input type="checkbox"/> interrogazioni programmate per alunni BES e DSA <input type="checkbox"/> altro:	
STRUMENTI	
<input type="checkbox"/> libri di testo <input type="checkbox"/> testi didattici <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input type="checkbox"/> schede predisposte dall’insegnante <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> animazione corporea <input type="checkbox"/> uscite sul territorio	<input type="checkbox"/> proiezione di film <input type="checkbox"/> proiezione di documentari <input type="checkbox"/> proiezione di filmati di tipo didattico <input type="checkbox"/> ascolto di brani musicali <input type="checkbox"/> sistemi di Hi-Fi <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP

Attività di potenziamento, consolidamento e recupero	<p>Sono previsti:</p> <input type="checkbox"/> Attività differenziate o graduate per fasce di livello <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e rassegne musicali <input type="checkbox"/> Attivita’ di Ed. Ambientale/Salute <input type="checkbox"/> Attività sportive (G.S.S.) <input type="checkbox"/> Attività di sostegno agli alunni diversamente abili <input type="checkbox"/> Attività individualizzate <input type="checkbox"/> Orientamento <input type="checkbox"/> Progetti:
---	--

VERIFICA E VALUTAZIONE			
Modalità di verifica			
Sono previste	Prove scritte <input type="checkbox"/> quesiti vero/falso <input type="checkbox"/> scelta multipla <input type="checkbox"/> completamento <input type="checkbox"/> elaborati	Prove orali <input type="checkbox"/> interrogazione <input type="checkbox"/> intervento <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> discussione <input type="checkbox"/> ascolto	Prove pratiche <input type="checkbox"/> esecuzione brani musicali, canti <input type="checkbox"/> produzioni tecniche/grafiche <input type="checkbox"/> esecuzioni ginniche/sportive
Valutazione: diagnostica formativa sommativa	<input type="checkbox"/> prove di ingresso <input type="checkbox"/> verifiche orali e scritte in itinere <input type="checkbox"/> progressi rispetto ai livelli di partenza <input type="checkbox"/> risposta agli interventi individualizzati	<input type="checkbox"/> prime osservazioni <input type="checkbox"/> osservazione e controlli relativi agli obiettivi non cognitivi <input type="checkbox"/> eventuali condizionamenti socio-culturali e ambientali	

VISITE DIDATTICHE
<p>Proposte:</p> <p>Il Consiglio di classe programma, per l'anno scolastico in corso, uscite didattiche a completamento e potenziamento delle attività curriculari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni ed a migliorarne la socializzazione.</p>

Il Consiglio di classe

Il Coordinatore