



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CTIC8A300B: IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA

Scuole associate al codice principale:

CTAA8A3007: IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA

CTAA8A3018: PLESSO VIA ROMA

CTAA8A3029: PLESSO VIA S. SPERA

CTEE8A301D: PLESSO VIA ROMA

CTEE8A302E: PLESSO VIA SS. CROCIFISSO

CTMM8A301C: LEONARDO DA VINCI MASCALUCIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce il successo formativo alla quasi totalità degli studenti. Le percentuali di distribuzione delle votazioni, anche se si discostano leggermente da quelle dei benchmarks, evidenziano il pieno raggiungimento delle competenze di base. Una consistente parte di studenti si colloca nella fascia tra il nove e il dieci. I movimenti in entrata ed uscita sono giustificati da esigenze familiari.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati della scuola primaria sono in alcuni casi positivi rispetto alla media dei benchmarks. L'Istituto ottiene risultati soddisfacenti superiori al dato nazionale, nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde anche se si registra una variabilità tra classi. Le classi quinte



registrano risultati in linea con il dato regionale ma più basse del dato nazionale nelle prove di italiano e matematica. Risultati superiori al dato nazionale nelle prove di Inglese (reading e listening). Nella scuola secondaria di primo grado, gli esiti delle prove standardizzate nazionali evidenziano un miglioramento rispetto agli anni passati. Nelle prove di matematica e di italiano si evidenziano risultati non sempre in linea con quelli della media nazionale. Molte classi si collocano a livelli superiori rispetto alla media nazionale e del Sud e Isole. Nelle prove di Inglese l'Istituto si colloca al di sopra della media della Sicilia e del Sud e delle isole ma lievemente al di sotto della media nazionale. Si registra una variabilità tra classi. Le prove oggettive di profitto somministrate per classi parallele in ingresso e a conclusione del percorso di apprendimento evidenziano progressi dello sviluppo delle competenze di base in tutta la popolazione scolastica.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è stato motivato dai risultati positivi raggiunti dagli studenti nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza rilevati attraverso le osservazioni sistematiche dei docenti e la valutazione del comportamento che, in generale, è stato corretto e rispettoso della vita scolastica. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mette gli alunni in grado di affrontare i percorsi di studio superiori con le competenze necessarie per il conseguimento del successo formativo. I risultati degli studenti al termine del



primo anno di scuola secondaria di primo grado si discostano dalla media nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum facendo riferimento ai documenti ministeriali e rispondendo ai bisogni educativi del contesto in cui opera anche con attività di ampliamento dell'offerta formativa che prevedono la certificazione delle competenze acquisite. Nel suo documento programmatico ha definito i profili d'uscita degli studenti al termine della scuola primaria e secondaria. I profili di competenza relativi alle varie discipline e anni di corso sono declinati nella progettazione dei dipartimenti. Entrambi gli ordini di scuola programmano percorsi disciplinari comuni e provvedono ad elaborare prove strutturate per classi parallele in ingresso e alla fine dell'anno. I docenti con incarico di funzione strumentale si adoperano per la realizzazione dei percorsi didattici programmati e per facilitare il lavoro dei colleghi nell'analisi e tabulazione dei dati, attività propedeutiche alla progettazione di percorsi didattici di recupero e potenziamento



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola, consapevole della sua funzione formativa e nel rispetto delle potenzialità individuali, mette in atto tutte le strategie necessarie per consentire a tutti gli studenti il raggiungimento di un grado di autonomia operativa che consenta loro di saper operare delle scelte e di partecipare attivamente alla vita sociale. A tal fine tutti i docenti si impegnano in corsi di formazione e aggiornamento.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si adopera per la realizzazione delle attività di continuità e orientamento. Le attività di continuità vengono attuate in maniera sistematica tra docenti dei vari ordini di scuola per assicurare continuità al percorso formativo ed educativo degli alunni. Le attività di orientamento sono finalizzate a guidare gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studi della scuola superiore attraverso percorsi didattici che consentano di sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni. In tali attività vengono coinvolte le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



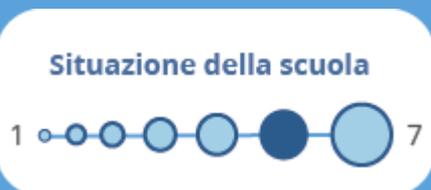
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative di formazione rivolte ai docenti dalla scuola sono soddisfacenti, con notevole partecipazione spontanea dei docenti ai corsi esterni ed interni tenuti da docenti della scuola con competenze formative e nell'ambito territoriale oppure frequentati mediante piattaforme on line. Il corpo docente si riunisce periodicamente in gruppi di lavoro per programmare obiettivi ed attività volti alla valorizzazione di ciascun alunno e condividere metodologie e strategie didattico-educative. Migliorata la qualità dei materiali e la diffusione dei risultati conseguiti. La scuola assicura una buona qualità del servizio assegnando incarichi specifici tenendo conto delle competenze in possesso del personale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola collabora con soggetti privati e pubblici esterni al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e si prefigge di attivare ulteriori forme di collaborazione per la promozione di politiche formative derivanti da un efficace interscambio culturale ed esperienziale. La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative, attivando efficaci forme di comunicazione e collaborazione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica

TRAGUARDO

Raggiungere risultati di italiano e di matematica in linea con scuole con lo stesso escs, aumentando in media del 10 % i risultati .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare le iniziative extracurricolari per il miglioramento nelle materie STEM
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare l'andamento dei risultati scolastici di matematica e scienze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la dotazione tecnologica e il livello di efficienza della stessa in tutto l'Istituto in modo da favorire metodologie didattiche interattive
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare attività di continuità in verticale, soprattutto negli anni di raccordo.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione su strategie e metodologie innovative.



PRIORITÀ

Ridurre la disparità tra classi

TRAGUARDO

Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso escs.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mettere in atto le metodologie didattiche apprese nei corsi di aggiornamento, monitorando e socializzando i risultati conseguiti. Concordare criteri comuni di valutazione degli allievi tra i vari



ordini di scuola.

2. **Ambiente di apprendimento**

Implementare la dotazione tecnologica e il livello di efficienza della stessa in tutto l'Istituto in modo da favorire metodologie didattiche interattive

3. **Inclusione e differenziazione**

Monitorare puntualmente le situazioni di disagio e mettere in atto azioni per agganciare gli alunni a rischio dispersione

4. **Continuità e orientamento**

Promuovere incontri periodici tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola.

5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere momenti di condivisione e socializzazione delle buone pratiche. Curare una documentazione accurata delle attività e delle iniziative intraprese. Elaborare protocolli da seguire per lo svolgimento delle varie attività.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere le competenze multilinguistiche

TRAGUARDO

Aumento del 10% degli alunni certificati in lingua straniera



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare iniziative di potenziamento linguistico
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere occasioni curriculari per l'esposizione linguistica con esperti madrelingua
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la dotazione tecnologica e il livello di efficienza della stessa in tutto l'Istituto in modo da favorire metodologie didattiche interattive
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare attività di continuità in verticale, soprattutto negli anni di raccordo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire la progettazione finanziata con fondi europei
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione su strategie e metodologie innovative.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Sostenere il successo formativo degli alunni nel passaggio al grado successivo, monitorando gli esiti di apprendimento.

TRAGUARDO

Articolare in maniera sistematica azioni e strumenti di monitoraggio degli esiti a distanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mettere in atto le metodologie didattiche apprese nei corsi di aggiornamento, monitorando e socializzando i risultati conseguiti. Concordare criteri comuni di valutazione degli allievi tra i vari ordini di scuola.
2. **Continuità e orientamento**
Promuovere incontri periodici tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere momenti di condivisione e socializzazione delle buone pratiche. Curare una documentazione accurata delle attività e delle iniziative intraprese. Elaborare protocolli da seguire per lo svolgimento delle varie attività.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte sono state effettuate in base all'analisi compiuta nelle apposite sezioni del RAV, sono state condivise nel collegio dei docenti e nei vari organi collegiali. La comunità scolastica è consapevole dell'importanza dello sviluppo delle competenze di base (italiano e matematica), in quanto trasversali alle varie discipline. Per tale ragione sono stati previsti interventi strutturati ed adeguati. Riteniamo, inoltre, che sia utile operare al fine di migliorare ulteriormente i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali che dimostrano, negli ultimi anni, un innalzamento delle performance del nostro Istituto, riducendo la variabilità tra classi. Si lavorerà, inoltre, al consolidamento delle competenze in madrelingua e in lingua straniera (Inglese, francese e spagnolo)